



IDEOLOGIA GENDER


Dzień Formacji Katechetów
Radom, WSD, 23 listopada 2013

STRUKTURA LUDZKIEJ PŁCIOWOŚCI

płciowość genetyczno-biologiczna

- Genetyczna, chromosomalna, (XX, płęć żeńska; XY, płęć męska).
- płęć gonadalna,
- płęć hormonalna

płciowość psychiczna

- przynależy do doświadczenia życiowego osoby, jako mężczyzny i kobiety
 - określa świadomości swojej męskości lub kobiecości
- 

ZAŁOŻENIA IDEOLOGII GENDER

- „płeć społeczno-kulturowa” oznacza społecznie skonstruowane role, zachowania, działania i atrybuty, które dane społeczeństwo uznaje za odpowiednie dla kobiet lub mężczyzn

Konwencja w sprawie zapobiegania i zwalczania przemocy wobec kobiet i przemocy domowej



SKUTKI IDEOLOGII GENDER

- Wyrzucenie ze słownika tradycyjnych pojęć: męskość i kobiecość, małżeństwo i rodzina, macierzyństwo i ojcostwo
- dekompozycja tożsamości człowieka.
- rozmontowanie małżeństwa, rodziny



- Możesz uwolnić rzeczy z okowów praw obcych lub akcydentalnych, ale nie z okowów praw określających ich naturę. Jeśli chcesz, możesz uwolnić tygrysa od prętów klatki; nie możesz od pręg na grzbiecie. Nie uwalniaj wielbłąda od ciężaru garbu, jeśli nie chcesz go uwolnić od bycia wielbłądem. Nie stąpaj po tym padole w roli demagoga, który zachęca trójkąty, by wyrwały się z więzienia trójboczności. Jeśli trójkąt wyrwie się z więzienia trójboczności, jego żywot dobiegnie żałosnego kresu.

Gilbert Keith Chesterton



BENEDYKT XVI, GRUDZIEŃ 2012



- Wielki Rabin Francji Gilles Bernheim, w swym starannie udokumentowanym i głęboko poruszającym traktacie wykazał, że atak, na który jesteśmy dziś narażeni, na autentyczną postać rodziny, składającą się z ojca, matki i dziecka, sięga jeszcze głębszego wymiaru. Jeśli do tej pory przyczynę kryzysu rodziny dostrzegaliśmy w niezrozumieniu istoty ludzkiej wolności, to obecnie staje się jasne, że stawką jest wizja samego istnienia, tego, co naprawdę znaczy być człowiekiem. Cytuje on stwierdzenie, które zostało rozślawione przez Simone de Beauvoir: „Nikt nie rodzi się kobietą, tylko się nią staje”





BENEDYKT XVI, GRUDZIEŃ 2012

- Te słowa dały podwaliny tego, co dzisiaj pod hasłem „**gender**” jest przedstawiane jako nowa filozofia seksualności. Płeć, zgodnie z tą filozofią, nie jest już pierwotnym faktem natury, który człowiek musi przyjąć i osobiście wypełnić sensem, ale rolą społeczną, o której decyduje się autonomicznie, podczas gdy dotychczas decydowało o tym społeczeństwo. Oczywisty jest **głęboki błąd tej teorii** i podporządkowanej jej rewolucji antropologicznej. Człowiek kwestionuje, że ma uprzednio ukonstytuowaną naturę swojej cielesności, charakteryzującą istotę ludzką. Zaprzecza swojej własnej naturze i postanawia, że nie została ona jemu dana jako fakt uprzedni, ale to on sam ma ją sobie stworzyć.

BENEDYKT XVI, GRUDZIEŃ 2012



- Mężczyzna i kobieta jako rzeczywistości stworzenia, jako natura osoby ludzkiej już nie istnieją. Człowiek kwestionuje swoją naturę. Jest on teraz jedynie duchem i wolą. Manipulowanie naturą, potępiane dziś w odniesieniu do środowiska, staje się tutaj wyborem podstawowym człowieka wobec samego siebie. Istnieje teraz tylko człowiek w sposób abstrakcyjny, który następnie autonomicznie coś sobie wybiera jako swoją naturę





BENEDYKT XVI, GRUDZIEŃ

- Dochodzi do zakwestionowania mężczyzny i kobiety w ich wynikającej ze stworzenia konieczności postaci osoby ludzkiej, które nawzajem się dopełniają. Jeżeli jednak nie istnieje dwoistość mężczyzny i kobiety jako dana wynikająca ze stworzenia, to nie ma już także rodziny, jako czegoś określonego na początku przez stworzenie. Ale w takim przypadku również potomstwo utraciło miejsce, jakie do tej pory jemu się należało i szczególną, właściwą sobie godność.

GENDER W PROGRAMACH SZKOLNYCH

„Państwa członkowskie UE mogą wprowadzić w szkołach specjalne programy równościowe i dotyczące bezpieczeństwa oraz plany działania, a także zapewnić dostęp do odpowiednich szkoleń o tematyce antydyskryminacyjnej lub podręczników i pomocy nauczania”

Komitet Ministrów Rady Europy,
31 marca 2010 roku:



GENDER W PROGRAMACH SZKOLNYCH

Tożsamość płciowa nie ma wpływu na orientację seksualną danego człowieka; osoby transpłciowe mogą posiadać takie same orientacje seksualne jak osoby »cisgender« („Termin określający osoby nie-trans, czyli takie, których tożsamość płciowa jest zgodna z płcią metrykalną/biologiczną)

„Lekcje równości. Postawy i potrzeby kadry szkolnej i młodzieży wobec homofobii w szkole”
(pod red. Jana Świerszcza, Warszawa 2012”:



GENDER W PROGRAMACH SZKOLNYCH

- o *„Pojęcie to zostało wprowadzone w celu depatologizacji transpłciowości i wyeliminowania określeń »normalny/normalna« oraz »genetyczna kobieta/genetyczny mężczyzna«" i wchodzić w relacje zarówno różnopłciowe, jak i jednopłciowe. Nonkonformizm płciowy uczniów i uczennic jest dla nich szczególnym utrudnieniem i czynnikiem stresogennym w codziennym funkcjonowaniu.*

(„Lekcje równości. Postawy i potrzeby kadry szkolnej i młodzieży wobec homofobii w szkole,,)



GENDER W PROGRAMACH SZKOLNYCH

- *Odkrycie i potrzeba ujawnienia swojej nieheteronormatywnej tożsamości płciowej może wiązać się z tym, że uczeń czy uczennica zapragnie, by zwracano się do niej/niego wybranym (niemetrykalnym) imieniem lub nazwiskiem oraz stosowano męskie lub żeńskie formy i zaimki, odpowiednio do tożsamości danej osoby; może też chcieć korzystać z łazienek i przebieralni przeznaczonych dla przedstawicieli płci, z którą się identyfikuje.*
- (,Lekcje równości. Postawy i potrzeby kadry szkolnej i młodzieży wobec homofobii w szkole,,)



GENDER W PROGRAMACH SZKOLNYCH

- *Do form wyrażania swojej tożsamości płciowej należy również ekspresja wizualna: noszenie ubrań oraz ozdób charakterystycznych dla danej płci. Jeśli w szkole na niektórych lekcjach funkcjonuje podział klas na grupy dziewcząt i chłopców, osoba transpłciowa może chcieć uczęszczać do grupy zgodnej ze swoją identyfikacją płciową. Nauczyciele oraz kadra wychowawcza powinni pracować z uczniami/uczennicami i pomagać im w radzeniu sobie z trudnościami napotykanymi na szkolnych korytarzach i w klasach”*
- *(„Lekcje równości. Postawy i potrzeby kadry szkolnej i młodzieży wobec homofobii w szkole..)*



GENDER W PROGRAMACH SZKOLNYCH

- 399 razy słowo homoseksualny, homoseksualizm;
- 73 razy nieheteroseksualny;
- 52 — biseksualny;
- 123 - transpłciowy, transseksualny
- 48 - heteroseksualny;
- 20 - rodzina, rodzinny;
- 2 ojciec;
- 1 - matka.
- **Ani razu** nie użyto pojęcia „małżeństwo”, „małżeński”.
- (,Lekcje równości. Postawy i potrzeby kadry szkolnej i młodzieży wobec homofobii w szkole,,)



GENDER W PROGRAMACH PRZEDSZKOLNYCH

- *„Bawię się, z kim chcę, robię to, co chcę, płeć nie ogranicza mnie. Czy jestem dziewczynką, czy jestem chłopakiem, mogę być pilotką, mogę być strażakiem. Czy jestem chłopakiem, czy jestem dziewczynką, bawię się lalkami i olbrzymią piłką. Bawię się, z kim chcę, robię to, co chcę, płeć nie ogranicza mnie”*
 - *„Równościowe przedszkole. Jak uczynić wychowanie przedszkolne wrażliwym na płeć”*



- *Epoka nasza bardziej niż czasy ubiegłe potrzebuje takiej mądrości, która by wszystkie rzeczy nowe, jakie człowiek odkrywa, czyniła bardziej ludzkimi. Przyszłym losom świata grozi bowiem niebezpieczeństwo, jeśli ludzie nie staną się mądrzejsi*

Sobór Watykański II,

Konstytucja duszpasterska o Kościele, nr 15

